**1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

 **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях СПО реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих (служащих) по профессиям:

23.01.06 Машинист крана (крановщик)

23.01.02 Автомеханик.

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

19.01.17 Повар, кондитер

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: входит в общеобразовательный цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**:

* **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **формирование** ключевых компетенций, в частности информационно-коммуникативной.

В содержании курса сочетаются общая экономическая география и экономико-географическое страноведение. Поэтому учебный материал программы делится на 2 основные части.

Содержание 1-й части направлено на формирование у учащихся целостного представления о мире (его политико-географическом разнообразии, населении, природных ресурсах и их использовании, мировом хозяйстве).

Задачей 2-й части является изучение регионов, субрегионов и стран, в процессе которого конкретизируются ранее полученные знания.

Данный курс завершает изучение географии. Это определяет необходимость использования на уроках внутрипредметных связей с темами, изученными в рамках основного среднего образования. Более глубокому и целостному восприятию научной картины мира будет способствовать установление межпредметных связей с другими учебными курсами: историей, обществознанием, экономикой, экологией, основами права, эстетикой и др.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии обучающийся должен знать и понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического различия, специализации в системе международного географического распределения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

**Обучающийся должен уметь:**

* определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять различные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами. Процессами и явлениями, их изменением под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики, статистические материалы.

**Обучающийся должен уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета); правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **70** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | **10** |
|  контрольные работы | **5** |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  | **35** |
| *Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт* |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся; учебно-наглядные пособия

(учебники, атласы, карты настенные, карты контурные.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер, телевизор, DVD-проигрыватель

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009
2. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.» - М: Дрофа, 2003-2005.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира»: (10 кл.) в 3-х частях. – Ярославль: Верхняя Волга, 2003.

***Дополнительные источники:***

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии //Вестник образования России: сборник приказов Министерства образования и науки РФ – 2004, № 15.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2006. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа, 2004.

3.Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2007.

4.Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.

5.Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.

6.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.

7.Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.

8.Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

9.Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2004.

10.Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

11.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

12. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: методическое пособие. – СПб.: Патриот,

 2002.

13. Научно – методические журналы «География в школе», «География и экология в школе ХХI века», еженедельная газета «География» - приложение к газете «Первое сентября».

14. Сборники контрольных и проверочных работ разных авторов.

15. Слука А.Е.Население Западной Европы. – М.: Мысль, 1984.

16. Новые контуры Западной Европы. М.: Мысль, 1992.

17. География промышленности Западной Европы. – М.: Просвещение, 1985.

18. Гусева Н.Р. Многоликая Индия. – М.: Наука, 1980.

19. Смирнягин Л.В. Портрет современной Америки. – М.: Мысль, 1989.

20. Мамбиц Я.Г. Латинская Америка. – М.: Мысль, 1969.

***Электронные издания:***

* Географическая энциклопедия: Страны мира.
* География: 10 класс, «1С»
* География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»
* Карты:
* Австралия (социально-экономическая карта)
* Африка (политическая карта)
* Евразия (политическая карта)
* Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
* Политическая карта мира
* Северная Америка (социально-экономическая карта)
* Южная Америка (политическая карта)
* Путеводитель: Вокруг света.
* Страны мира (справочные сведения + таблицы)
* Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.
* Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 кла

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля** **и оценки результатов обучения**  |
| **знать и понимать:*** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического различия, специализации в системе международного географического распределения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.
 | текущий контроль, тестирование, геодиктанттекущий контроль, тестирование, выборочный контроль, работы по картам, геодиктанттекущий контроль, тестирование, работы по картам, практическая работа, геодиктанттекущий контроль, тестирование |
| **уметь:*** определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять различные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами. Процессами и явлениями, их изменением под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики, статистические материалы.
 | текущий контроль, тестированиетекущий контроль, тестирование, геодиктант, практическая работатекущий контроль, тестирование,работа с источниками, работы по картамтекущий контроль, тестирование, геодиктант, работы по картам, проблемно-поисковая работатекущий контроль, работа по картам |