1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**
 Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины в учреждениях СПО,, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

 **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

 **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели:**

 **• дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

 ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений объяснять в условиях дефицита средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**• развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родной и иностранной языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

 В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен **знать/понимать:**

 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

 - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

 - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

 - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиями СПО;

 **Уметь:**

Говорение

 - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

 - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

 - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение

 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативных задачи;

Письменная речь

 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

 самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **156** |
| В том числе: |  |
| Контрольные работы | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **78** |
| **Дифференцированный зачет** |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во аудит. часов** | **Кол-во часов для контр. работ** |
| 1 | Коррективно-адаптивный курс | 20 | 1 |
| 2 | Основной модуль.Т.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).Т.2. Межличностные отношенияТ.3. Человек, здоровье, спорт.Т.4. Город, деревня, инфраструктура.Т.5. Природа и человек (климат, погода, экология).Т.6. Научно-технический прогресс.Т.7. Повседневная жизнь, условия жизни.Т.8. ДосугТ.9. Новости, средства массовой информации.Т.10. Навыки общественной жизни( повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).Т.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.Т.12. Государственное устройство, правовые институты. | 1451210101016812121215199 | 8 |
| 3 | Профессионально направленный модуль (автомеханик, машинист крана (крановщик), повар-кондитер) | 40 | 1 |
| 4 | Обобщающе-повторительные уроки | 5 | 2 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, схемы по грамматике, таблицы)

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, телевизор, DVD-проигрыватель

**3.2.Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**Основные источники:
1.В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа
Английский язык: Учебник для 10-11 кл. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Просвещение» 2008.
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа
Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2008.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий, проектор, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| - вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; | Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра |
| - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра |
| - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических объявлений (прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | Словесный, аудирование, дискуссия, интервью, репортаж |
| - читать аутентичные тексты различных стилей:публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  | Словесный, поисковый устное сообщение, дискуссия, сочинение |
| - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. | Словесно-практический, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо |
| **Знания:** |  |
| - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); | Словесно-практический, грамматическое тестирование, контрольная работа |
| - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальным опытом студентов; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Словесный монолог – сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы |
| - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | Словесно - практический, тестирование, ситуативный диалог |