Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Заволжский политехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Общеобразовательная подготовка

г. Ярославль

2019г.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Каликина  (подпись) (Ф.И.О.) | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Кригер  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |
| Рассмотрена методической  комиссией преподавателей  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Г. Новикова  (подпись) (Ф.И.О.) |  |
| Программу составил(а):  Ковалева Антонина Ивановна  (Ф.И.О. преподавателя) |  |

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

* + - * ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)
      * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).
      * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».
      * Примерная основная образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
      * Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
      * Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

2.Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику

«Обществознание. 9 класс» Л.Н. Боголюбов и др.

3. Предмет обществознаниеотносится к области «Общественно – научных предметов» и на его изучение в 9 классах отводится 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Обучающийся 9 класса научится:**

целостно представлять общество и человека, сферы и области общественной  жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей;

ключевым понятиям базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умению объяснять с их позиций явления социальной действительности;

находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

определяющим признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

коммуникации в современном обществе, умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимать значение коммуникации в межличностном общении;

взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

отдельным приемам и техникам преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета.**

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Практическая работа. «Школа молодого избирателя».**

**Практическая работа. «Роль СМИ в предвыборной борьбе».**

**Практическая работа. «Конституция Российской федерации».**

**Контрольная работа.**

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Практическая работа. «Социальные права».**

**Практическая работа. «Международная правовая защитя».**

**Практическая работа. «Закон об образовании в РФ».**

**Итоговая контрольная работа.**

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В ходе изучения учебного предмета обществознание обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения физики – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

**Исследовательское направление** деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

**Творческое направление.** Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит с целью развития их познавательной активности и творческого мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в проектной исследовательской деятельности позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал и интеллектуальные возможности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Количество часов  на тему | Количество | | Основные виды учебной деятельности |
| к/р | п/р |
|  | **Политическая сфера жизни общества** | **10** | 1 |  | **Анализировать:** влияние политических отношений на судьбы людей, реальные социальные ситуации.  **Характеризовать:** власть и политику как социальные явления, разделение властей, местное самоуправление, проявление многопартийности  **Назвать:** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ  **Называть и раскрывать:** основные принципы демократического устройства.  **Раскрывать:** признаки суверенитета, принципы правового государства, сущность гражданского общества  **Различать:** формы правления и государственного устройства,  **Сопоставлять:** различные типы политических режимов  Проиллюстрировать: основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  **Описывать:** различные формы участия гражданина в политической жизни.  **Обосновывать:** ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры: гражданственности. |
|  | **Гражданин и государство** | **10** | **1** | **3** | **Характеризовать:** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, принципы федерального устройства РФ  Описывать: различные формы участия гражданина в политической жизни.  **Приводить примеры:** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу |
|  | **Основы Российского законодательства** | **14** | **1** | **3** | **Характеризовать:** основные элементы системы российского законодательства, юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, субъекты административных правоотношений, значение административных наказаний, особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений., специфику уголовной ответственности несовершеннолетних, основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения, особенности гражданских правовых, особенности трудовых правоотношений.  **Раскрывать:** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и « юридические обязанности участников правоотношений», особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних, на примерах меры защиты прав потребителей, особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях, понятие «социальное государство», смысл понятия «военное преступление»  **Различать:** правонарушение и правомерное поведение, сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, право на образование применительно к основной и полной средней школе.  **Сопоставлять:** позитивное и естественное право  **Приводить примеры:** прав и обязанностей супругов, детей и родителей, деятельности правоохранительных органов |