осударственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Заволжский политехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Общеобразовательная подготовка

г. Ярославль

2019г.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Каликина  (подпись) (Ф.И.О.) | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Кригер  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |
| Рассмотрена методической  комиссией преподавателей  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Г. Новикова  (подпись) (Ф.И.О.) |  |
| Программу составил(а):  Князева Ольга Юрьевна  (Ф.И.О. преподавателя) |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 9 класса составлена в соответствии с:

* *ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);*
* *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;*
* *Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;*
* *Примерной образовательной программой основного общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г;*
* *ООП ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, утвержденной 03.09.2018 г.*
* *Локальным актом «О рабочих программах учебных предметов» ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, утвержденного педагогическим советом 23.10.2018 г. протокол №40*

УМК:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть образовательного цикла. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества

• окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

• безопасно применять первичные средства пожаротушения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности,

• общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах;

• оказывать первую помощь при растяжениях;

• оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при переломах;

• оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

• анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

• деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

• оказывать первую помощь при коме;

• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

## Содержание учебного предмета

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
(РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.

МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций

**Тема 4.** **Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.

Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения

**Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия**

Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.

Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления

**Тема 6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Обшегосударственное противодействие тер­роризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти**

Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. Профилактика наркозависимости

**МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел IV.**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляю­щие. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Фе­дерации.

**Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля)

Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- исследовательское,

- инженерное,

- прикладное,

- информационное,

- социальное,

- игровое,

- творческое.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение | Количество контрольных работ, практических, лабораторных работ, экскурсий | Планируемы предметные результаты обучения |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч) | | | | |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)** | | | | |
| **Тема №1 Национальная безопасность в России в со­временном мире (4ч)** | | | | |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 |  | **Проводить** анализ состояния обстановки в мире в различных сферах жизнедеятельности |
| 2 | Национальные интересы России в совре­менном мире | 1 |  | **Характеризовать** основные виды национальных интересов России в современном мире. |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  | **Характеризовать** основные виды национальных интересов России в современном мире. |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | 1 |  | **Анализировать** степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  **Определять** значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. |
| **Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч)** | | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 |  | **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Объяснять** существующие (внешние, внутренние и трансграничные) военные угрозы национальной безопасности России.  **Анализировать** состояние обороноспособности страны на современном этапе и делают выводы о характере дальнейшего развития наших Вооружённых Сил |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины | 1 |  |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | | |
| **Тема № 3 Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч)** | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |  | **Анализировать** права и обязанности граждан России в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** основные силы и средства РСЧС и ГО для защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала при ЧС. **Объяснять** роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны | 1 |  |
| 11 | МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |
| **Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | | | | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций | 1 |  | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.  **Анализировать** систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия.  **Работать** с приборами химической и радиационной разведки. |
| 13 | Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. | 1 |  |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций | 1 |  | **Характеризовать** систему оповещения и связи и основные способы передачи сигнала «Внимание всем».  **Действовать** по сигналу в различных условиях обстановки. |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | 1 |  | **Подбирать** в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.  **Составлять** «План проведения АСДНР» при различных ЧС.  П**рименять**  необходимый перечень медицинских средств для проведении АСДНР при различных ЧС |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** | | | | |
| **Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч)** | | | | |
| 16 | Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. | 1 |  | **Характеризовать** международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  **Определять** основные причины существования терроризма и экстремизма.  **Анализировать** виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  **Формулировать** собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  **Формулировать** для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения |
| 17 | Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления | 1 |  |
| **Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)** | | | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |  | **Определять** основные причины существования наркомании и наркотизма.  **Разрабатывать** собственную систему мер противодействия наркозависимости |
| 19 | Обшегосударственное противодействие терроризму | 1 |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |  |
| **Тема №7 Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (1 ч)** | | | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |  | **Объяснять** организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.  **Анализировать** примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма |
| **Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч)** | | | | |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта | 1 |  | **Анализировать** рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. |
| 23 | Профилактика наркозависимости | 1 | Контрольная работа | **Вырабатывать**  отрицательное отношение к приёму наркотиков |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** | | | | |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)** | | | | |
| **Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (6ч)** | | | | |
| 24 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |  | **Характеризовать** здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. **Анализировать** взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  **Объяснять** влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляю­щие | 1 |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | 1 |  |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |  | **Характеризовать** основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), **анализировать**  профилактику заражения ИППП |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |  |
| 29 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |  |
| **Тема № 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | | | | |
| 30 | Брак и семья | 1 |  | **Анализировать** основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  **Анализировать**  взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  **Характеризовать** особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |  |
| 32 | Основы семейного права в Российской Фе­дерации | 1 |  |
| ***Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** | | | | |
| **Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч)** | | | | |
| 33 | Первая помощь при массовых поражени­ях | 1 | практическое занятие | **Оказывать** первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ |
| 34 | Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | 1 | Контрольная работа |
|  | **Всего 34 часа** |  |  |  |

**Формы контроля и система оценивания.**

**ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончанию изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

**Формы контроля:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

**2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуационных задач

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» по итогам текущего контроля.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.