

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ – МЕДИАТОРА

Храпова А.В.,

Преподаватель спецдисциплин, классный руководитель

Основная задача классного руководителя группы в колледже - скоординировать все воспитательные влияния на обучающихся посредством включения их в деятельность и взаимоотношения учебного процесса в целях всестороннего развития личностей обучающихся.

Классный руководитель призван осуществлять следующие функции:

- организаторскую,
- воспитательную,
- коммуникативную,
- коррекционную,
- экологическую,
- административную.

Проводя индивидуальные предварительные встречи, медиатор уже выполняет часть выше названных функций, а в процессе медиации очень важно знать и использовать все направления работы классного руководителя.

В системе работы классного руководителя – медиатора можно выделить следующие направления:

1. Анализ контингента обучающихся группы: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.)
2. Постановка воспитательных задач ("перспектив") для группы в целом, а также в индивидуальном порядке для отдельных учащихся.
3. Планирование воспитательной работы с обучающимися.
4. Организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, вечеров, родительских собраний и т.д.
5. Организация работы с родителями обучающихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении обучающихся, посещение обучающихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися.
6. Анализ и оценка результатов воспитательной работы.

Воспитательная система колледжа, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами профессионального образовательного учреждения, призвана обеспечивать

всестороннее развитие личности каждого обучающегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В новой экономической и социокультурной ситуации педагогические коллективы профессиональных образовательных учреждений направляют свои усилия на сохранение единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции и проверенный временем педагогический опыт организации учебно-воспитательной работы, осуществляют качественное обновление содержания, форм и методов профессионального образования студентов, создания среды для проявления лучших человеческих качеств. В группах колледжа учебно-воспитательный процесс организуют классный руководитель и мастер производственного обучения, являющийся наставником. Очень хотелось, чтобы классный руководитель и мастер производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении чаще использовали медиативные технологии. Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого обучающегося и все группы, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, развитие творческих способностей обучающихся, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса. Функции мастера производственного обучения определяются необходимостью создания условий для овладения обучающимися навыкам профессии для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, профессиональному становлению.

Следует отметить, что в профессиональное образовательное учреждение поступают подростки с уже сложившимися характерами, порой с уже намеченными целями. В новом коллективе вчерашние школьники чувствуют себя по – разному, вступают во взрослую жизнь, еще не имея ни знаний, ни опыта. Созданию дружного коллектива в группе, организации системы отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности коллектива; созданию условий для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, восстановлению способностей подростков понимать друг друга и договариваться о разрешении проблем сможет помочь классный руководитель – медиатор.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего профессионального образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа, и ситуации в группе, межнациональных, межконфессиональных отношений. Педагог также

принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом группы. Педагог гуманизирует отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально- ценные отношения и переживания воспитанников в сообществе группы. В этом смысле как раз поможет проведение «кругов сообществ».

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности обучающегося необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. Совместно с педагогом - психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога - психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку. В разрешении этих вопросов помогут разобратся медиативные технологии.

Формы работы классного руководителя определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в колледже и в данной группе, традиционного опыта воспитания. Степень педагогического воздействия определяется уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью коллектива группы, в котором происходит образовательный процесс и профессиональное становление будущих специалистов. Это: беседы, дискуссии, игры, спортивные состязания, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно - эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Медиативные технологии помогут выявить проблемную ситуацию и не дадут ей разрастись до уровня конфликта.