

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области
Заволжский политехнический колледж



«Утверждаю»
Директор ГПОАУ ЯО
Заволжского политехнического колледжа

Кригер Л.А.

«27» августа 2021

Дополнительная коррекционно- развивающая программа

«Стимул»

Разработчик: Надточей Наталья Владимировна.

Срок реализации: 1 год (72 часа).

Ярославль, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематическое планирование	5
3.	Содержание программы	6
4.	Обеспечение	8
5.	Результаты освоения программы	9
6.	Список информационных источников	10
7.	Приложение № 1 Список тренингов	11
8.	Приложение № 2 Мониторинговая таблица	12

Пояснительная записка

Название программы -«Стимул»

Тип программы – **дополнительная общеобразовательная, развивающая**

Образовательная область – **социально-педагогическая,**

гуманитарное направление

Реализуется с 2017 года

Продолжительность освоения – **1 учебный год**

Возрастной диапазон обучающихся - **15 - 18 лет**

Целевая установка - **познавательная**

Основная направленность - **информационная**

Уровень освоения - **общекультурный, профессионально-ориентированный**

Создание данной программы обусловлено возросшей потребностью у обучающихся групп риска и обучающихся с ОВЗ в психологических знаниях.

Главной идеей программы выступает направленность на развитие интереса каждого человека к себе как личности, наблюдение и самонаблюдение, открытие в своем сознании новых ресурсов и мотивов поведения, на тренинг становления самооценки, уверенности в выборе профессии.

Правильный выбор профессии, основанный на психологических особенностях человека, мотивационная готовность к своей профессиональной роли в жизни имеет важное значение для подростков.

Реализация программы предполагает взаимосвязь смежных по логике психологического восприятия этапов: познавательный (изучение темы, поиск решений проблемных ситуаций, основанный на теоретических знаниях и получении практического опыта) и практический этап - тренинг, психологические игры, упражнения, самостоятельные диагностические мероприятия.

Программа рассчитана на 1 год обучения у обучающихся на базе 8 - ми классов, по индивидуальным запросам от кл. руководителей или мастеров ПО, обучающихся с девиантным поведением, обучающихся из групп ПК (обучающихся с ОВЗ), а также предполагает участие детей, со сложностью в самоопределении или проявляющим особый интерес к психологии.

Группа, оптимальная для психологической работы – 10-15 человек. Программа предусматривает 2 часа в неделю, то есть 72 часа в учебном году. Из них теоретических: 30

практических: 42.

Продолжительность 1 занятия – 1,5 часа (занятие в учреждении, домашняя работа, изучение литературы; эти часы могут быть заняты вне аудитории; варьируется программой)

Место проведения занятий - психологический кабинет, конференц-зал колледжа, городские парки, библиотека.

Цели программы:

- формирование психологического здоровья обучающихся;
- обеспечение прогрессивного психологического развития обучающихся
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Задачи обучения:

- развитие интереса к познанию себя и других людей;
- формирование научных психологических знаний;
- становление личностного самоопределения, выбора профессии.
- приобретение знаний психодиагностики и коррекции характера, способностей, самосознания, самооценки;
- развитие стремления к осознанному выбору ценностей, воспитание гражданственности;
- приобщение к духовной культуре, осмыслению мира.

Решение задач программы предусматривает следующие формы работы:

- практикумы;
- деловые игры;
- экскурсии;
- дискуссии;
- психологические тренинги;

На теоретических занятиях используются методы: беседы, дискуссии, наблюдения. На практических занятиях: тренинги, психологические игры и упражнения, самостоятельная обработка диагностических материалов.

Планируются интегрированные занятия – занятия в библиотеке, в психологическом кабинете, совместная деятельность с педагогами и мастерами производственного обучения, участие в театре-студии дополнительного образования «Занимательная кулинария»

Программа является гибкой. Количество часов, отведенных на одну тему, может изменяться.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов			
		всего	теория	практика	месяц
1.	О науке самопознания – психологии «Шаги к себе» (психологические упражнения), анкетирование «Расскажи мне о себе»	2	1	1	сентябрь
2.	Методы психологии	2	1	1	сентябрь
3.	Профориентация.	10	4	6	сентябрь -октябрь
4.	Темперамент	4	2	2	октябрь
5	Личность, её направленность. Тренинг личностного роста.	4	2	2	
6.	Характер	6	2	4	октябрь
7.	Способности- пути к профессии	6	2	4	ноябрь
8.	Самосознание	2	1	1	ноябрь
9.	Общение	4	1	3	декабрь
10	Межличностные отношения	2	1	1	декабрь
11	Психологические особенности деятельности	2	1	1	январь- февраль
12	Ощущение и восприятие	4	1	3	февраль
13	Внимание	4	2	2	февраль
14	Память	6	3	3	март
15	Мышление	6	2	4	март - апрель
16	Воображение	4	2	2	апрель
17	Эмоции и чувства	2	1	1	апрель- май
18	Воля	1	0,5	0,5	июнь
19	На год стали мы взрослее. Занятие-зачет	1	0,5	0,5	июнь
	Всего:	72	30	42	

Содержание программы

- Тема 1. Введение. Наука самопознания - психология.
Предмет психологической науки. Феномены, изучаемые психологией.
Место психологии в системе наук.
Практическая часть: психологические игры.
- Тема 2. Методы психологии - методы самопознания.
Наблюдение. Эксперимент. Специальные методы.
Практическая часть: тест Люшера, тест «1 минута», и.т.
- Тема 3. Жизненные сценарии в судьбе человека. Профорентация. Методы профорентации.
Практикум диагностики (ДДЧ). Исследование специальных способностей
- Тема 4. Темперамент.
Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль. Темперамент и профессия.
Практическая часть: тест «Мой тип темперамента»
- Тема 5. Личность. Понятие. Ее направленность.
Практическая часть: Тренинг личностного роста.
- Тема 6. Характер.
Характер как система черт. Система свойств характера (отношение к группам, отношение к деятельности и труду, отношение к себе, отношение к вещам). Характер и темперамент. Характер и личность. Формирование характера.
Практическая часть: рисуночный тест «Два моих Я» или «Человек под дождем». Тренинг личностного роста «Красное-черное»
- Тема 7. Способности.
Понятие. Задатки. Их роль в развитии способностей. Виды. Способности и успешность деятельности.
Практическая часть: Профорентационные тесты (Карта интересов, Гломшток)
- Тема 8. Самопознание.
Роль самооценки в становлении самосознания. Уровень притязаний личности.
Практическая часть: тест Шванцландера «Уровень притязаний» или «Моя самооценка»
- Тема 9. Общение.
Понятие. Виды. Средства. Барьеры общения. Психология невербального общения. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов.
Практическая часть: Тренинг общения «Вниз по лестнице, ведущей вверх» (метафоротерапия, проекционные карты)
- Тема 10. Межличностные отношения.
Группы и коллективы. Уровень группового развития. Межличностные отношения: деловые, личные, товарищеские, приятельские... Взаимоотношения группы и личности. Проблема лидерства.

- Тема 11. Практическая часть: Диспут - семинар «Стили общения в субкультурах». Психологические особенности деятельности. Понятие деятельности. Структура деятельности. Навыки, умения, привычки. Основные виды деятельности. Профессиональное самоопределение.
Практическая часть: Литературная дегустация (занятие в библиотеке. Упражнения из книг – поиск и демонстрация)
- Тема 12 Ощущение и восприятие. Чувственное познание. Чувственность. Пороги ощущений. Отличие восприятия от ощущений. Иллюзии. Ошибки восприятия.
Практическая часть: Практикум по культуре телесности «Ощущение и восприятие».
- Тема 12 Внимание. Значение внимания в познавательной деятельности человека. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Организация внимания.
Практическая часть: Упражнения для развития внимания.
- Тема 13 Память. Значение памяти в жизни человека. Процессы памяти. Особенности запоминания.
Практическая часть: Семинар - практикум «Кладовая памяти». Групповой тренинг (о роли эмоциональной памяти) «Мои первые воспоминания» с акцентом на деятельность (профориентация).
- Тема 14 Мышление. Понятие. Отличие мышления от других психологических процессов (мышление и воображение, мышление и восприятие, мышление и речь и др.). Практическая часть: Решение задач.
- Тема 15 Воображение. Понятие. Природа. Виды и приемы воображения. Фантазии. Роль мечты в деятельности человека. Границы возможностей.
Практическая часть: «Творчество - усиление себя» - тренинг интеллектуальных умений.
- Тема 16 Эмоциональный мир личности. Эмоции и чувства. Отличие чувств от эмоций. Особенности чувств. Стресс, полезен или вреден. Умение владеть собой.
Практическая часть: «парад эмоций» - интонационный тренинг, «Ассоциации» - метафорность в выражении чувств
Тренинг «Стресс. Встретим его достойно!»
- Тема 17 Воля. Понятие воли. Возникновение волевой регуляции. Волевые качества. Условия развития. Воспитание воли.
Практическая часть: Тренинг личностного роста «Аукцион волевых историй»
- Тема 18. Урок-зачет На год стали мы взрослее
А) Сознание и воспитание. Психологическая грамотность. Экскурс в

общие темы.

Б) Отчет-анализ о своем выборе профессии (свод данных диагностики, выводы) – составление карты «Путь выбора профессии»

Обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса являются практические занятия, игры, экскурсии. Используются групповые, диалоговые (парные) и индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Виды занятий:

- по сообщению новых знаний
- по закреплению результатов накопленных знаний (контрольные срезы, диагностические занятия)
- коллективные занятия, сочетающие несколько дидактических целей.

Используются методы:

-объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, наглядный (таблицы, рисунки, книги, картины), словесный (беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой), практический (упражнения, графические задания, практические работы), проектный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, стимулирование, анализ опыта, оценка, мотивация.

Процесс освоения программы предусматривает различные виды занятий: беседа, встреча с интересными людьми, игра, праздник, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Формы контроля:

- результаты тестов
- наблюдения и рефлексия в тренингах
- самостоятельные работы воспитанников

Материально-техническое обеспечение

Для проведения программы на современном уровне необходимо создание следующих условий:

- отдельный кабинет, оборудованный корпусной, мягкой и рабочей школьной мебелью;
- литература (специальная, художественная, публицистическая);
- аудио, видео, телетехника, компьютерная система (мультипроектор, ноутбук);
- художественные произведения (книги, альбомы, фотографии, репродукции);
- канцелярские инструменты (бумага, ножницы, карандаши, клей, краски, кисти, пластилин)

Результат освоения программы

Обучающиеся, освоившие курс, должны:

- знать и понимать основные психологические термины;
- иметь представление о самосознании в психологии человека;
- иметь представление о своих способностях и профориентирах;
- уметь решать психологические задачи, кроссворды;
- уметь ориентироваться в специальной литературе;
- уметь организовывать психологические исследования;
- уметь самостоятельно обрабатывать данные.

Отслеживание результатов проводится методами:

- решение психологических задач, кроссвордов;
- наблюдение;
- тесты;
- опрос;
- беседа;
- отзыв учителей, родителей;

Результаты отслеживаются в сводных таблицах.

Формы контроля:

- результаты тестов
- наблюдения и рефлексия в тренингах
- самостоятельные работы воспитанников

Список литературы

Для педагога

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону: «Реникс», 1996.
2. Волкова Н.В., Волков Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии. М.: «П», 1991.
3. Волочков А.А. Субъект активности и развитие индивидуальности подростка (теория, практика, диагностика). Пермь ИПКРО, 2002
4. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Собрание сочинений. Т.6. М.: «Педагогика», 1982
5. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. С.-Пб: АО «Среда», 1994
6. Дубровина Н.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: П., 1991
7. Джинотт Х.Д. Групповая психотерапия с детьми. М.: «Апрель - Пресс», 2001
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. С.-Пб.: «Питер», 2000
9. Каменская Е.Н. Основы психологии, курс лекций. Ростов – на – Дону, "Феникс", 2003
10. Котова И.Б, Канаревич О.С. и др. Основы психологии. Экзаменационные ответы: Ростов – на-Дону, "Феникс", 2002
11. Краткий психологический словарь. Сост. Карпенко М.М. М.: «Политиздат», 1985
12. Марасанов Т.Н. Социально – психологический тренинг. М.: «Совершенство», 1998
13. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. М.: «Аст», 1997
14. Моргенштерн И. Тайна характера. Харьков: «Фолио», 1996
15. Немов Р.С. Общая психология, краткий курс, "ПИТЕР", 2007
16. Психологические тесты. Под редакцией Ахмеджанова Э.Р. М.: «Лист», 1996
17. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога. Часть 1. Часть 2. М.: «Владос», 2000
18. О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: П, 1995
19. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. С.-Пб: «Питер», 1988
20. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Дубна: «Реникс», 2000
21. Социальная психология и этика делового общения. Под редакцией Лавриненко В.Н. М.: «Культура и спорт», 1995

Для учащихся.

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Психология». М.: «Аст», 2000
2. Занимательная психология. Шапарь В.Б. Ростов – на - Дону: "Феникс", 2005
3. Курс практической психологии. Кашапов Р.Р. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1996
4. Практическая психология. Только для девочек. М.: «Аст», 2000
5. Практическая психология. Этикет для подростков. М.: «Аст-Пресс», 1999

Темы тренингов

№	Название, цель	Дата проведения
1.	Общение: «Шаги к себе»	сентябрь - май
2.	«Будь готов!» - профориентация	январь
4.	Тренинг самоутверждения	ноябрь
6.	«Творчество-усиление себя»- развитие воображения	декабрь
7.	«Стресс- Встретим его достойно!»	февраль
8.	Тренинг личностного роста	октябрь, март
9.	«Аукцион волевых историй»	апрель
10	Релакс - час (отдых): экскурсия по берегу реки	сентябрь, май

Мониторинг образовательных результатов

обучающихся по дополнительной образовательной программе «Стимул»

Вводный (начало года)

Знания специальных психологических терминов	Представление о самосознании	Самооценка	Уровень притязаний	Представления о профориентации	Нравственные ориентиры,	Психологический климат

Контрольный (май)

Знания специальных психологических терминов	Понятие о самосознании, самооценка	Самооценка	Уровень притязаний	Профориентированность	Ценностная ориентация	Психологический климат	Решение психологических задач	Пойсковые умения	Исследовательские умения